

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "МОЙ ЛЮБИМЫЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ!"



Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации парциальной Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальной Программы	6
1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы	10
2.2. Содержание парциальной Программы	37
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42

III. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации парциальной Программы	43
3.2. Опеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3. Режим работы учреждения и режим дня.	45
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46

IV. Перечень литературы

4.1. Перечень литературы	46
--------------------------	----

**Если не будет корней в родной местности,
в родной стороне - будет много людей
похожих на иссушенное растение
перекати-поле
Лихачев Д.С.**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная Программа разработана творческой группой (в составе: Школьная Л.П., Краус М.Н., Корчма С.П.) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. №28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Ребёнок с самого раннего детства должен душой полюбить свой родной край, культуру, традиции, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по

утверждению психологов, сензитивный период для формирования любви к малой родине.

О важности воспитания патриотических чувств, приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Родине, наследию, воспитывает любовь, уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Так как упор на знание истории народа, его традиций поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Краеведение — одно из самых сильных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно формирует у детей сознательную любовь к малой Родине - части России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные качества и чувства.

В парциальной Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства. С позиции данной концепции педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей с самых ранних лет к нравственным и духовным ценностям. В состав воспитания основы личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Белинский В.Г. и Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем нравственных качеств и гуманных чувств. Эти связи, сплачивают его с близкими людьми, с родным домом и ближайшим окружением. Любовь к Родине начинается с удивления и восхищения ребенка тем, что видит он перед собой и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и село, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала.

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. С данным утверждением согласились 95% родителей от числа опрошенных, они признают роль культуры как источника развития детей и считают необходимым знакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, так как без формирования привязанности к своим этническим корням невозможно приобщить детей к богатствам национальной и мировой культуры. Наш регион – это золотой запас духовности, совокупность наследства, оставленного нам предками. Это – живая легенда, обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и саморазвития.

На основе выше изложенного педагогическим коллективом учреждения была разработана парциальная Программа «Мой любимый Красноярский край».

Актуальность деятельности по краеведению заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль культуры как источника развития детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации парциальной Программы

Основная цель в условиях поликультурного этнического региона воспитание уважения к культурным традициям этносов. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи:

- организовать образовательный процесс на основе этнокультурного содержания, направленного на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры,
- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям,
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, чувство принадлежности к культуре малой родины.
- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к селу, в котором они живут, помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальной Программы

Программа построена на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильное организованное обучение «ведет» за собой развитие. Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом **принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.**

Особое место в парциальной Программе отводится принципу культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки в духовно-нравственном и эмоциональном воспитании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Концептуальным подходом в разработке парциальной Программы является культурно- исторический подход. Необходимо раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 3–7 лет.

Младшая подгруппа

(от 3 до 4 лет)

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

У них формируется интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Средняя подгруппа

(от 4 до 5 лет)

Детям среднего дошкольного возраста интересны рассказы о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Их пониманию доступны представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). У дошкольников формируется любовь к родному краю.

Старшая подгруппа

(от 5 до 6 лет)

У детей старшего дошкольного возраста формируются элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дети с удовольствием знакомятся с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

У воспитанников расширяются представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Формируются представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Дети знакомятся с флагом и гербом России, мелодией гимна.

У них расширяются представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Ребёнок стремится познавать себя и другого человека как представителя общества.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство является ценнейшим качеством личности, которое требует поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).

Эмоциональность. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т. п.). Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Дети достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.).

К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры парциальной Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.
- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы

Каковы же источники краеведческих сведений?

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. **Традиции** – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непереносимое условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво.

Богатые краеведческие сведения несут в себе **открытки – художественные и фотографические**. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении.

Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел.

Восстановить утраченный облик родного края помогают и произведения изобразительного искусства. В этом плане интересны картины В.Сурикова. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Знакомя детей с родным селом и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Особенности работы по краеведению

- Введение личности ребенка в поле родной культуры.
- Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.
- Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Деление материала по темам.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3–7 лет

Младшая подгруппа (3 - 4 года)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Прогулка по родному селу»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Иметь представление о родном селе. Переживать гордость за свое село, испытывать любовь к своему селу.	Рассматривание фотографий, рассказы детей о селе.

«Давайте знакомиться»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Знать свое имя, фамилию. Осознать понятие «Я - член семьи» Уметь выразить отдельные состояния с помощью речи. Говорить о себе в первом лице с положительным чувством.	Выставка фотографий « Это я »
«Семейные праздники и традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя сентября	Любовь к своей семье. Осознавать себя сыном (дочкой). . Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи» Учить рассказывать о семейных праздниках и традициях. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Узнавать на фото близких людей, друзей.. Выражать привязанность к близким.	Выставка фотографий «Праздники в кругу семьи»
«Вот моя деревня, вот мой дом родной»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Иметь элементарные представления о родном доме, улице, дворе. Знать название родного села. Выразить привязанность к родному селу.	Воображаемое путешествие по селу
«Моя семья - мой дом»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких.	Выставка фотопортретов членов семьи
«Мой любимый детский сад»	ДОМ В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, города, я - воспитанник детского сада. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	Выставка фотографий «Дети в детском саду»
«Путешествие осеннего листочка»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными ; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в лес
«Как хлеб на стол пришел»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Хлебный магазин», чтение сказки "Колосок". Дидактическая игра «Умею - не

			умею»..., рассматривание иллюстраций.
«Прогулка по родному селу»	ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА 1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном селе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Волшебный сундучок»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Горница», Дидактические игра «Отгадай загадку и найди отгадку», рассматривание иллюстраций, предметов горницы.
«Отец сибирских рек»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 3-я неделя ноября	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Познакомить с водным видом транспорта. .Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей.	Работа с картой «Путешествие по Енисею»
«В гости к Деду-природоведу»	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции « Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»

«История холодного сугроба»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«Волшебное стекло»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Познакомить с рукотворным материалом - стеклом, его свойствах и качествах; рассказать о Сибирских мастерах стеклодувах; развивать любознательность, речь детей, умение правильно обращаться со стеклянными предметами на основе полученных представлений; воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость, бережное отношение к вещам.	Видеопрезентация "Волшебное стекло"
«Как животным родного края живется зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Сибирская народная игра»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Сибирская народная игра, игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»
Квест – игра «Мой любимый Детский сад»	МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя января	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«Мой дом, мое село»	МОЁ СЕЛО-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 4-ая неделя января	Знакомить детей с малой Родиной - селом, с достопримечательностями, транспортом Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении. Воспитывать любовь к родным местам.	Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей "Мой дом, мое село"
«В гостях у бабушки Арины»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Продолжать знакомство детей с народным бытом. Закреплять знания о предметах народного быта и их назначением. Активизировать	Занятие направлено на

		познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес детей к предметам рукотворного мира прошлого и к малому фольклорному жанру. Воспитывать бережное отношение к предметам народного быта.	знакомство детей с такими предметами как прялка, веретено, пядьца и народный промысел русских женщин в стародавние времена.
«Профессия повара»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 2-ая неделя февраля	Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи, как обрабатывают продукты. Продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	Рассматривание репродукций, иллюстраций о труде взрослых. Разучивание пословиц и поговорок: «У лодыря Егорки всегда отговорки», «Кончил дело - гуляй смело» и т.д. Отгадывание загадок про продукты.
«Есть такая профессия - Родину защищать»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 3-я неделя февраля	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями –солдат, моряк, летчик; развивать умение отвечать на вопросы, развивать умение пользоваться кистью, при нанесении клея на шаблон. Воспитывать умения слышать и слушать воспитателя, и друг друга, воспитывать уважительное отношение к различным профессиям.	Видеопрезентация "Военные профессии"
«Трудолюбивый Ивашка»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Познакомить детей с ремеслом в Сибири. Расширить представления о различных видах промыслов и ремесел прошлых лет; изготовление , ложек, мисок, свистулек , дудочек, плетение корзин.	Рассматривание репродукций, иллюстраций о различных видах промыслов и ремесел прошлых

			лет.
«Вот какие наши мамы»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Учить детей рассказывать о своей маме. Обогащать словарный запас: любит, заботится. Воспитывать любовь к маме.	Беседа у макета "Наши мамы"
«Путешествие по Москве»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Москвы. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою столицу.	Виртуальная экскурсия на автобусе по Москве
«Широкая Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Познакомить детей с русскими традициями и расширить знаний детей о народных праздниках. Познакомить воспитанников с предметами старины , салазки, запряжные сани , ходули и т.д	Праздник «Масленица»; чтение сказки "Крылатый, Мохнатый, да Масляный"
«Путешествие в будущее»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего (чтобы избежать опасностей)	Игра - фантазия «Как сорока - белобочка в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.
«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Обратить внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	Рассматривание русских матрешек, беседа, дидактическая игра : "Разрезные картинки"
«Народный костюм»	ГОСУДАРСТВЕНН АЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Развивать у детей представление об истории национального костюма, Развивать связную конструктивную речь детей. Обогащать и активизировать словарь детей (рубаха-косоворотка, кафтан, кокошник, чепец, душегрея) .	Рассматривание кукол в народном костюме, рассказывание

			педагога о истории национального костюма
«Русская печь»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-я неделя апреля	Познакомить детей с отопительной конструкцией прошлых лет. Дать представление детям о том как печь топили и чем (углем, дровами) , как там выпекали пироги, суп и кашу варили, из каких частей печь состояла (русские печи состоят из трёх основных элементов: фундамент, корпус, дымовой канал, имеет такие элементы: подпечье, топка, колосниковая решётка, поддувало-подпечник , лежанка-палати, каминная часть, дымоход-стояк с юшками)	Беседа у макета русской печи
«Русские праздники»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 4-ая неделя апреля	Развивать ценностное отношение к родной культуре; формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), дать первичные представления о истории возникновения колоколов, об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников.	Видеопрезентация о русских праздниках
«Еще тогда нас не было на свете»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины .	Акция «Поздравь ветерана войны»
«Символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Формировать представления детей о российской символике-гербе, флаге, гимне; воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и историческому наследию; знакомить с русскими народными играми; способствовать развитию речи, памяти, внимания	Презентация "Государственная символика России", подвижные игры народов края
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 3-я неделя мая	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все. Девочкам заплести косички, завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, моет их, вытирает, расчесывает. Она парикмахер в своем доме. Формировать уважения к маме.	Беседа, сюжетно-ролевая игра "Сделаем куклам новые прически"
«Поход с друзьями к великанам у реки Маны»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе; углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать справедливое	Беседа о дружбе, виртуальный поход с друзьями в

отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.

заповедник "Столбы"

Средняя группа (4 - 5 лет)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Прогулка по родному селу»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Иметь представление о родном селе. Переживать гордость за свое село, испытывать любовь к своему селу.	Воображаемое путешествие по селу, рассказы детей о селе.
«Путешествие в страну улыбок»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Знать свое имя, отчество, фамилию. Осознавать себя воспитанником Детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитывать доброжелательность.	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Осень»... дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.
«Семейные праздники и традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя сентября	Любовь к своей семье. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи» Учить рассказывать о семейных праздниках и традициях. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Узнавать на фото близких людей, друзей.. Выразить привязанность к близким.	Выставка фотографий «Праздники в кругу семьи»
«Русская Деревня»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Познакомить детей с жизнью в деревни. Рассказать им о русском хозяйстве, бане, домашних животных, о трудолюбие русского народа и закрепить пройденный материал. Знать название родного села. Выразить привязанность к	Беседа, рассматривание иллюстраций,

		родному селу.	экскурсия по селу
«Моя семья - мой дом»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие ближних.	Выставка фотопортретов членов семьи
«Детский сад – дом счастливый для ребят»	ДОМ В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, города, я - воспитанник детского сада. Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, действиям, отношениям со взрослыми, работающими в детском саду, подражать им, отражать в играх интересующие области деятельности. Задавать вопросы о мире, о себе, о своем организме. Ориентироваться на местности (возле дома, детского сада) Сознавая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых, работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	Выставка фотографий «Дети в детском саду»
«Осень в лесу»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в природные сообщества
«Как хлеб на стол пришел»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Хлебный магазин», чтение сказки "Колосок". Дидактическая игра «Умею - не умею»..., рассматривание иллюстраций.

<p>«Прогулка по родному селу»</p>	<p>ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА 1-ая неделя ноября</p>	<p>Иметь представление о родном селе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)</p>
<p>«Волшебный сундучок»</p>	<p>В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября</p>	<p>Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.</p>	<p>Создание сюжетно - ролевой ситуации «Горница», Дидактические игра «Отгадай загадку и найди отгадку», рассматривание иллюстраций, предметов горницы.</p>
<p>«Отец сибирских рек»</p>	<p>ВИДЫ ТРАНСПОРТА А 3-я неделя ноября</p>	<p>Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Познакомить с водным видом транспорта. .Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Развивать знание детей о способах и предметах используемых для передвижения в давние времена русским народом. Познакомить детей с телегой, упряжками ,возжами</p>	<p>Работа с картой «Путешествие по Енисею», рассматривание иллюстраций по теме "Гужевой транспорт"</p>
<p>«В гости к Деду-природоведу»</p>	<p>ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября</p>	<p>Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>

«История холодного сугроба»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«Волшебное стекло»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Познакомить с рукотворным материалом - стеклом, его свойствах и качествах; рассказать о Сибирских мастерах стеклодувах; развивать любознательность, речь детей, умение правильно обращаться со стеклянными предметами на основе полученных представлений; воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость, бережное отношение к вещам.	Видеопрезентация "Волшебное стекло"
«Как животным родного края живется зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Сибирская народная игра»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Сибирская народная игра, игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»
Квест – игра «Мой любимый Детский сад»	МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя января	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«Мой дом, мое село»	МОЁ СЕЛО- МОЯ	Знакомить детей с малой Родиной - селом, с достопримечательностями, транспортом Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении.	Выставка рисунков совместной

	МАЛАЯ РОДИНА 4-ая неделя января	Воспитывать любовь к родным местам.	деятельности детей и родителей "Мой дом, мое село"
«В гостях у бабушки Арины»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Продолжать знакомство детей с народным бытом. Закреплять знания о предметах народного быта и их назначением. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес детей к предметам рукотворного мира прошлого и к малому фольклорному жанру. Воспитывать бережное отношение к предметам народного быта.	Занятие направлено на знакомство детей с такими предметами как прялка, веретено, пядьца и народный промысел русских женщин в стародавние времена.
«Блюда русской кухни»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 2-ая неделя февраля	Расширение знаний детей о разных видов лакомств на Руси, петушки-леденцы , бублики , пряники , калачи, блины, и т.д Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	Беседа, сюжетно- ролевая игра "Печем пирожки". Рассматривание репродукций, иллюстраций о труде взрослых. Отгадывание загадок про продукты.
«Есть такая профессия - Родину защищать»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ И 3-я неделя февраля	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями –солдат, моряк, летчик; развивать умение отвечать на вопросы, развивать умение пользоваться кистью, при Нанесение клея на шаблон. Воспитывать умения слышать и слушать воспитателя, и друг друга, воспитывать уважительное отношение к различным профессиям.	Видеопрезентация "Военные профессии"
«Трудолюбивый Ивашка»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Познакомить детей с ремеслом в Сибири. Расширить представления о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет; изготовление , ложек, мисок, свистулек , дудочек, плетение корзин.	Рассматривание репродукций, иллюстраций о различных видах

			промыслов и ремёсел прошлых лет.
«Вот какие наши мамы»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Учить детей рассказывать о своей маме. Обогащать словарный запас: любит, заботится. Воспитывать любовь к маме.	Беседа у макета "Наши мамы"
«Путешествие по Москве»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Москвы. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою столицу.	Виртуальная экскурсия на автобусе по Москве
«Широкая Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Познакомить детей с русскими традициями и расширить знаний детей о народных праздниках. Познакомить воспитанников с предметами старины , салазки, запряжные сани , ходули и т.д	Праздник «Масленица»; чтение сказки "Крылатый, Мохнатый, да Масляный"
«Путешествие в будущее»	ОПАСНОСТЬ И ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего (чтобы избежать опасностей)	Игра - фантазия «Как сорока - белобока в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.
«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Обратит внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность,	Рассматривание русских матрешек, беседа, дидактическая игра : "Разрезные картинки"

		внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	
«Народный костюм»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Развивать у детей представление об истории национального костюма, Развивать связную конструктивную речь детей. Обогащать и активизировать словарь детей (рубашка-косоворотка, кафтан, кокошник, чепец, душегрея) .	Рассматривание кукол в народном костюме, рассказывание педагога о истории национального костюма
«Русская печь»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-я неделя апреля	Познакомить детей с отопительной конструкцией прошлых лет. Дать представление детям о том как печь топили и чем (углем, дровами) , как там выпекали пироги, суп и кашу варили, из каких частей печь состояла (русские печи состоят из трёх основных элементов: фундамент, корпус, дымовой канал, имеет такие элементы: подпечье, топка, колосниковая решётка, поддувало-подпечник , лежанка-палати, каминная часть, дымоход-стояк с юшками)	Беседа у макета русской печи
«Русские праздники, сибирские народные игры»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛА НА РУСИ 4-ая неделя апреля	Развивать ценностное отношение к родной культуре; формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), дать первичные представления о истории возникновения колоколов, об обычаях и традициях нашего народа, дать представления о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры .Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Видеопрезентация о русских праздниках. Беседа на тему «Сибирская народная игра», игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры, которым научила меня моя бабушка»
«Еще тогда нас не было на свете»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины .	Акция «Поздравь ветерана войны»
«Символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ	Формировать представления детей о российской символике-гербе, флаге, гимне; воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и	Презентация "Государственная

	СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	историческому наследию; знакомить с русскими народными играми; способствовать развитию речи, памяти, внимания	символика России", подвижные игры народов края
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХ ЕРА. 3-я неделя мая	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все. Девочкам заплести косички, завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, моет их, вытирает, расчесывает. Она парикмахер в своем доме. Формировать уважения к маме.	Беседа, сюжетно- ролевая игра "Сделаем куклам новые прически"
«Поход с друзьями к великанам у реки Маны»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе; углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.	Беседа о дружбе, виртуальный поход с друзьями в заповедник "Столбы"

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Моя Родина - село Береш»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Иметь представление о себе как о жителе села Береш, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей	фотовыставка «Мы все такие разные», выставка увлечений, игры на сотрудничество, детский проект

			«Почему меня так назвали?»
«Мы все такие разные»	МОЁ ИМЯ 2-я неделя сентября	Помочь детям выразить чувства, связанные с собственным именем; формировать отношение к своему имени; учить детей понимать внутрисемейные роли; развивать речь детей.	Беседа, игры "Визитка", "Знакомство", чтение стихотворения "Мое имя"
«Семья и семейные традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя сентября	Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью	Устный журнал "Семейные традиции"
«Не нужен клад, когда в семье лад»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств.	Гостиная
«Генеалогическое древо»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких. Создать условия для познавательной и конструктивной деятельности детей в ходе изготовления генеалогического дерева.	Беседа, конструирование «Генеалогическое древо»
«Детский сад будущего»	ДОМ В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Интерес к прошлому Детского сада. Сохранение традиций. Развивать логическое мышление, воображение. Проектирование будущего Детского сада.	Проект «Детский сад будущего»
«Осень в Сибири»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей (растения Красноярского края). Совместно с родителями
«Хлеб - всему голова»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Упражнять в произнесении трехсложных	Чтение Н. Семенова "Хлебушко", видеопрезентация о нелегком труде хлеборобов, беседа.

		слов с двумя и тремя стечениями согласных. Учить отражать полученные впечатления в рисунке. Развивать логическое мышление.	
«Прогулка по родному селу»	ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА 1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном селе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Сказания земли Сибирской»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	Беседа, чтение легенд и сказаний
«Между гор, тайги, степей течет могучий Енисей»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 3-я неделя ноября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне и флоре, о речном транспорте. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологических знаков в защиту природы реки Енисей
«В гости к Деду-природевед»	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«История холодного сугроба»	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем

	ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря		занимаются дети зимой.
«Мир стекла»	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Расширить и систематизировать знания детей об особенностях стекла и стеклянной посуды. Познакомить детей со стекольным заводом и производстве стекла. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Планируемые результаты: умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Выставка предметов из стекла (посуда, вазы, украшения, фигурки из стекла и т.д.), приборы с использованием стекла (лупы, микроскоп, бинокли, очки, калейдоскопы), набор для дидактического упражнения «Разбитая ваза»
«Как животным родного края живется зимой»	О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Путешествие на далекий Север»	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Путешествие Герды на Север Красноярского края.
Квест – игра «Мой любимый Детский сад»	МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя января	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«История села Береш и города Шарыпово»	МОЁ СЕЛО-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 4-ая неделя января	Знание географии и социально - экономических условий родного села Береш и города Шарыпово. Знание истории улиц и микрорайонов. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного села и города. Составлять рассказы о родном селе и городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за	Детский проект «Дети – селу и городу, село и город – детям»

		родное село и город.	
«Предметы русского быта»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, Родине, бережное отношение к предметам старины. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту, посредством знакомства с историей традиционных русских ремесел: прядение, ткачество. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира из жизни в прошлые времена.	Рассматривание иллюстраций с предметами старины. Чтение потешек, загадывание загадок.
«Россия - щедрая душа»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 2-ая неделя февраля	Познакомить с блюдами русской национальной кухни. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Рассказать о традициях и обычаях наших предков.	Беседы о традициях русского народа; видео презентация "Хлеб да каша - пища наша"
«Герои войны»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 3-я неделя февраля	Формировать представление о личностях, внесших большой вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к великим героям войны	Галерея героев войны края.
«Ярмарка мастеров»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Обобщить представления детей о деревянных изделиях сибирских мастеров. Развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы, разбираться в особенностях, прослеживать взаимосвязь промыслов с народными обычаями. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к традициям русского народа.	Развлечение "Ярмарка мастеров"
«Мама, мамочка моя»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа
«Дорогая моя столица, золотая моя Москва»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	Виртуальная экскурсия на Красную площадь.
«Госпожа Масленица»	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА.	Формировать представлений детей о традициях празднования русским народом Масленицы. Заучить заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, заучивание

	3-я неделя марта		закличек и поговорок о Маслиннице
«Природа в опасности»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Взятие снежного городка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	«В гостях у художника В.Сурикова»
«Одежда наших предков»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Познакомить детей с женским и мужским русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения; развивать мелкую моторику рук, художественный вкус и творческое воображение; воспитывать любовь к наследию прошлого.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра "Шьем народный костюм" (Дети подбирают лоскуты ткани, подходящие для костюма, и, наложив на них бумажные силуэты, вырезают сарафан, кофту-рубашку, передник. Затем «одевают» на куклу эти предметы одежды.)
«Люби и знай родной свой край»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-я неделя апреля	Иметь первоначальные представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Воспитывать познавательный интерес . Познакомить с полезными ископаемыми, их использованием в жизни человека.	Игра «За стрелкой компаса» Детская лаборатория
«История возникновения»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	Познакомить детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, устройством колокола и особенностями звучания. Формировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси. Воспитывать	Беседа, прослушивание

колоколов»	КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 4-ая неделя апреля	чувство любви и патриотизма к своей Родине, уважение и бережное отношение к традициям своего народа.	аудиозаписи, рассматривание иллюстраций
«День Победы»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общенародное празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Поздравь ветерана»
«Государственная символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага. Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России. Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.	Рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 3-я неделя мая	Рассказать о традиционных прическах русских женщин и девушек.	Игровая ситуация "Плетем косички"
«Братья наши меньшие»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны «Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Изготовление экологических знаков в защиту природы.

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

Тема организованной деятельности	Тема недели, период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«История города Шарыпова в названиях улиц»	ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1-ая неделя сентября	Формировать у детей знания географии и социально - экономических условий города Шарыпово, знания истории улиц и площадей. Составлять рассказы о городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город.	Презентация «Ах, улочки...», фотовыставка.
«Мы все такие»	МОЁ ИМЯ	Развивать представления о временной перспективе личности, об	Фотовернисаж

разные»	2-я неделя сентября	изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает и т.д). Помочь детям выразить чувства, связанные с собственным именем; формировать отношение к своему имени; учить детей понимать внутри-семейные роли; развивать речь детей.	«Какими мы стали»
«Семья и семейные традиции»	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 3-я неделя сентября	Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью	Устный журнал "Семейные традиции"
«Вся семья вместе, так и душа на месте»	МОЙ ДОМ 4-я неделя сентября	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств.	Конкурс «Герб моей семьи»
«Генеалогическое древо»	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 1-ая неделя октября	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу, участие близких. Создать условия для познавательной и конструктивной деятельности детей в ходе изготовления генеалогического дерева.	Беседа, конструирование «Генеалогическое древо»
«Прошлое, настоящее, будущее Детского сада»	ДОМ В КОТОРОМ Я ЖИВУ 2-я неделя октября	Интерес к прошлому, настоящему, будущему Детского сада. Сохранение и приумножение традиций. Развивать логическое мышление, воображение, фантазию.	Игра - путешествие «По страницам истории Сибирячка»
«Сибирская осень»	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ 3-я неделя октября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей (растения Красноярского края). Совместно с родителями
«Хлеб - всему голова»	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ 4-я неделя октября	Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Упражнять в произнесении трехсложных слов с двумя и тремя стечениями согласных. Учить отражать полученные	Чтение Н. Семенова "Хлебушко", видеопрезентация о нелегком труде хлеборобов, беседа.

		впечатления в рисунке. Развивать логическое мышление.	
«Прогулка по родному селу»	ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА 1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном селе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному селу. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Сказания земли Сибирской»	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ 2-ая неделя ноября	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	Беседа, чтение легенд и сказаний
«Между гор, тайги, степей течет могучий Енисей»	ВИДЫ ТРАНСПОРТА 3-я неделя ноября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне и флоре, о речном транспорте. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологической книги «Среди лесов, холмов, полей течет могучий Енисей»
«В гости к Деду-природоведу»	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. 4-я неделя ноября	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«Посмотри, как он хорош, мир, в	ПРИРОДА РОССИИ, ИГРЫ	Обобщить и закрепить знания о природе: лесе, деревьях, грибах, цветах и ягодах, о животных и птицах, о взаимосвязи всего живого и неживого в	Вечер досуга «Все интересно то, что

котором живешь»	ты	ЗИМОЙ 1-ая неделя декабря	природе Красноярского края. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, расширять представления об охране природы. Развивать логическое мышление, память, смекалку, фантазию. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	неизвестно»
«Мир стекла»		ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА 2-ая неделя декабря	Расширить и систематизировать знания детей об особенностях стекла и стеклянной посуды. Познакомить детей со стекольным заводом и производстве стекла. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Планируемые результаты: умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Выставка предметов из стекла (посуда, вазы, украшения, фигурки из стекла и т.д.), приборы с использованием стекла (лупы, микроскоп, бинокли, очки, калейдоскопы), набор для дидактического упражнения «Разбитая ваза»
«Как животным родного края живет зимой»		О ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ 3-я неделя декабря	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным «Зимние письма»
«Путешествие на далекий Север»		НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ 4-я неделя декабря	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Путешествие Герды на Север Красноярского края.
«Мой любимый Детский сад»		МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ДРУЗЬЯ 3-я неделя января	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.
«История села Береш и города		МОЁ СЕЛО-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	Знание географии и социально - экономических условий родного села Береш и города Шарыпово. Знание истории улиц и микрорайонов.	Детский проект «Дети – селу и

Шарыпово»	4-ая неделя января	Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного села и города. Составлять рассказы о родном селе и городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родное село и город.	городу, село и город – детям»
«Предметы русского быта»	ПРЕДМЕТЫ БЫТА 1-я неделя февраля	Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, Родине, бережное отношение к предметам старины. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту, посредством знакомства с историей традиционных русских ремесел: прядение, ткачество. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира из жизни в прошлые времена.	Рассматривание иллюстраций с предметами старины. Чтение потешек, загадывание загадок.
«Россия - щедрая душа»	ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА 2-ая неделя февраля	Познакомить с блюдами русской национальной кухни. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Рассказать о традициях и обычаях наших предков.	Беседы о традициях русского народа; видео презентация "Хлеб да каша - пища наша"
«Наши герои»	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ 3-я неделя февраля	Продолжать знакомить с людьми, внесших большой вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к великим героям войны	Презентация «Аллея героев».
«Ярмарка мастеров»	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ 4-ая неделя февраля	Обобщить представления детей о деревянных изделиях сибирских мастеров. Развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы, разбираться в особенностях, прослеживать взаимосвязь промыслов с народными обычаями. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к традициям русского народа.	Развлечение "Ярмарка мастеров"
«Мама, мамочка моя»	БЕСЕДА О МАМЕ 1-ая неделя марта	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа
«Дорогая моя столица, золотая моя Москва»	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ 2-ая неделя марта	Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	Виртуальная экскурсия на Красную площадь.
«Госпожа	НАРОДНЫЕ	Формировать представлений детей о традициях празднования русским народом	Рассказ педагога,

Масленица»	ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. МАСЛЕНИЦА. 3-я неделя марта	Масленицы. Заучить заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	рассматривание иллюстраций, заучивание закличек и поговорок о Масленице
«Природа в опасности»	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС 4-ая неделя марта	Представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Взятие снежного городка»	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА 1-ая неделя апреля	Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	«В гостях у художника В.Сурикова»
«Одежда наших предков»	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ 2-ая неделя апреля	Познакомить детей с женским и мужским русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения; развивать мелкую моторику рук, художественный вкус и творческое воображение; воспитывать любовь к наследию прошлого.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра "Шьем народный костюм" (Дети подбирают лоскуты ткани, подходящие для костюма, и, наложив на них бумажные силуэты, вырезают сарафан, кофту-рубашку, передник. Затем «одевают» на куклу эти предметы одежды.)
«Полезные богатства края»	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. 3-я неделя апреля	Расширять представления о крае, как кладовой природных богатств. О необходимости бережного использования природных богатств. Продолжать изучение по карте своеобразия природных зон Красноярского края.	Изготовление макетов природных зон

«История возникновения колоколов»	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ 4-ая неделя апреля	Познакомить детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, устройством колокола и особенностями звучания. Формировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси. Воспитывать чувство любви и патриотизма к своей Родине, уважение и бережное отношение к традициям своего народа.	Беседа, прослушивание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций
«Они защищали Родину»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША АРМИЯ. 1-ая неделя мая	Приобщение к традиции города – праздновать День победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общегородское празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Поздравь ветерана», «Обелиск»
«Государственная символика России»	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ - ГИМН. 2-ая неделя мая	Дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага. Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России. Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.	Рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на
«Варвара краса - длинная коса»	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. 3-я неделя мая	Рассказать о традиционных прическах русских женщин и девушек.	Игровая ситуация "Плетем косички"
«Братья наши меньшие»	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. 4-ая неделя мая	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны «Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Изготовление экологических знаков в защиту природы.

2.2. Содержание парциальной Программы. Система работы по краеведению

1. Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 3-7 лет под общим названием "Мой любимый Красноярский край"
2. Экскурсионная работа.
4. Музейная педагогика.
5. Акции.

Возрастная подгруппа	младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовительная к школе подгруппа
Организованная образовательная деятельность "Мой любимый Красноярский край!"	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Вся работа выстроена по блокам:

1. История Красноярского края.

Цель – пополнение знаний о прошлом края.

2. Природа моей «маленькой» Родины.

Цель – углубление и систематизация знаний о природных объектах, ознакомление дошкольников с животным и растительным миром Красноярского края, с заповедными местами.

3. Интересно мы живем в краю родном.

Цель – ознакомление с достопримечательностями родного края.

4. Народные промыслы.

Цель – воспитание чувства гордости за богатую ремеслами Красноярскую землю.

5. Село Береш и город Шарыпово.

Цель – пополнение знаний о малой родине.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание парциальной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие познавательно-исследовательское развитие и образование детей.

Познавательно-исследовательское развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются **различные культурно-смысловые контексты:**

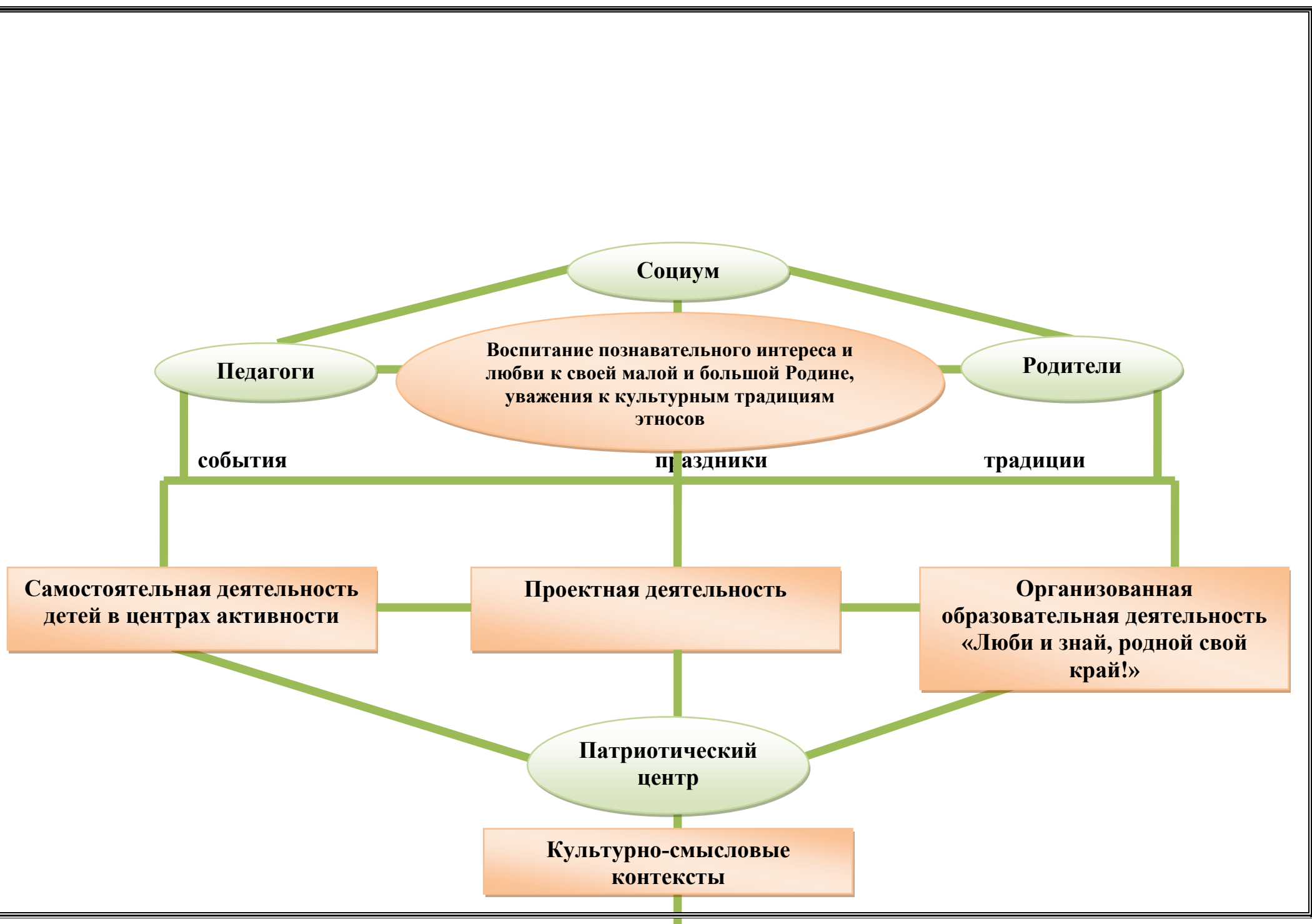
- игра (игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа – куклы одетые в русские национальные костюмы, детские игры и упражнения, компьютерные игры, квест – игры и др.),
- наблюдения,
- экспериментирование,
- моделирование,
- художественно-творческая деятельность,
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами,
- детский досуг,
- акции.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Деятельность с дошкольниками базируется на использовании **педагогических технологий:**

- игровой,
- музейной педагогики,
- метода проектов,
- информационных компьютерных технологий.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе (микросреде), но и в макросреде: в парке, в библиотеке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего села, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является познавательно-исследовательская деятельность, результатом которой является создание коллекций в группе.



Социум

Педагоги

Родители

Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине, уважения к культурным традициям этносов

события

праздники

традиции

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

Проектная деятельность

Организованная образовательная деятельность «Люби и знай, родной свой край!»

Патриотический центр

Культурно-смысловые контексты

Культурные практики детей

2.3. Способы и **Универсальные культурные умения детей** инициативы

Каждый период детства создает особые условия проявления и развития способностей. Наиболее своеобразен в этом отношении дошкольный возраст, когда бурно развиваются все виды способностей. И все-таки существует определенная возрастная динамика в их проявлении. Наиболее рано обнаруживается художественная одаренность, сначала к музыке, затем к рисованию, позже – к науке, причём раньше других проявляется одаренность к математике.

Способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребёнка, можно выявить, а затем и развить его способности. К.Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: Ребёнок нуждается в деятельности непрерывно и утомляется не деятельностью, а её однообразием или односторонностью». Дошкольника важно включить в разнообразные виды деятельности и избегать ранней специализации, позволить проявиться всем его задаткам и склонностям. Пусть ребёнок пробует себя во всех сферах деятельности. С этой целью создаётся предметная среда, предоставляются всевозможные предметы: конструкторы, материалы, карандаши, краски, бумага, ножницы, клей и пр. Все дошкольники рисуют, поют, танцуют, но к концу младшего школьного возраста дети перестают этим заниматься. Одна из причин состоит в следующем: всякая деятельность требует определённых технических умений и навыков, только тогда можно достичь оригинального результата. Дети, не владея соответствующими навыками и умениями, видят низкое качество своей продукции и теряют интерес к самостоятельной деятельности. Известный психолог Н.С. Лейтес указал на два важнейших свойства одарённого ребёнка: это активность и саморегуляция. Ребёнок отличается неуёмной работоспособностью, которую взрослый должен не только поддержать, но и направить в соответствующее русло, развивать познавательные интересы и склонности. Любая деятельность требует умения ставить её цели, регулировать и контролировать своё поведение, а также способность к волевому усилию. Ребёнок должен научиться доводить начатое дело до конца, достигать

результата, несмотря на трудности. Важнейшее личностное качество, которое следует сформировать у ребёнка – трудолюбие.

Особенностью самостоятельной художественной деятельности является то, что она возникает по инициативе самих детей, выражает их склонности и интересы. В этом виде деятельности у ребёнка проявляется самостоятельность, инициатива, развиваются творческие способности.

Ребёнок постоянно стремится к выражению своих впечатлений и переживаний, используя при этом различные виды художественной деятельности: музыкально-изобразительную (народные песни, танцы и национальные костюмы), театрализованные игры (народные подвижные игры, поход в музей и в театр), художественно-словесное творчество (народные сказки, выставки работ детей), самостоятельное совместное конструирование (улицы города, парки, стадионы).

Также необходимо развивать стремление детей по своей инициативе самостоятельно рассказывать сказки, рассказы, придумывать их, читать наизусть стихи, рассматривать иллюстрации в книгах, репродукции картин, фотоальбомов и карт Шарыповского района и Красноярского края, обмениваться впечатлениями, заниматься рисованием, лепкой и т.п. Таким образом, развивается эстетическое восприятие, эмоциональная отзывчивость, пластика движений, выразительность речи, художественно-творческие способности.

Наиболее полно инициатива ребёнка проявляется в различных видах игровой деятельности. Воспитатель при этом призван развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения, организаторские и творческие способности, воспитывать чувство коллективизма.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Слова «дети – отражение родителей» удивительно точно передает смысл ориентации ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои приоритеты и нравственные ценности; в одной во главу угла ставят доброту, милосердие, гуманность, в других, напротив, царит культ жестокости.

Подражая близким, любимым людям, следуя их урокам жизненной философии, ребёнок овладевает формами поведения, способами общения и взаимодействия с окружающими людьми. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребёнка, другие – не умеют этого делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Чтобы эффективно выполнить педагогическую функцию, дошкольное учреждение должно пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребёнка. Это ставит педагогический коллектив дошкольного учреждения перед необходимостью искать в лице семьи союзника, единомышленника в воспитании ребёнка.

В воспитании ребёнка многое строится на формировании положительных привычек, навыков поведения, рациональных способов деятельности.

Мировая статистика убеждает, что современное семейное воспитание не столь эффективно, полноценно, как должно быть.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

В настоящее время встал вопрос о том, чтобы сделать дошкольное учреждение открытым различным влияниям, которые могли бы обогатить образовательный процесс.

Наш сад практикует следующие формы работы с родителями:

- оформление наглядного материала по волнующим вопросам педагогики и психологии:
 - ✓ семейный круглый стол,
 - ✓ дни открытых дверей,
 - ✓ оформление фотоальбомов «Моя малая родина», «Моя семья» и т.д.
 - ✓ выставки,
 - ✓ конкурсы,
 - ✓ консультации, семинары, практикумы для родителей,
 - ✓ встречи с интересными людьми,
- анкетирование и тестирование родителей «Знаем ли мы свой город»;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- приобщение родителей к совместной деятельности;
- проведение экскурсий, тематических прогулок, праздников, досугов с участием родителей.

III. Организационный раздел

3.1 Описание условий реализации парциальной Программы

Условия реализации парциальной Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная образовательная программа Берешенского детского сада филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холмогорской средней общеобразовательной школы, утверждённая 01 сентября 2015 года. Принята на педсовете №1, протокол №1 31 августа 2015 года.

Материально-техническое обеспечение:

- иллюстративный материал;
- карты Красноярского края и Шарыповского района;
- природный материал;
- глобус;
- куклы в русском национальном костюме;
- различные пособия, демонстрационный материал;
- серии картинок и открыток;
- подборка книг, энциклопедий;
- слайды, видеофильмы;
- магнитофон;
- экран и проектор.

Методические пособия:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Крутикова О.А. «Краеведение - основа патриотического воспитания»
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной». - М.: ТЦ Сфера, 2015
- «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
- Белая Л.П «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства», Абакан , 2011;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры» СПб ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2014.
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2014.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду» М.: ТЦ МОЗАИКИ - СИНТЕЗ, 2007

3.3 Режим работы учреждения и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью построения педагогического процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач - необходимость максимально приблизиться к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе создан патриотический центр, который постоянно пополняется материалами краеведческого содержания. Деятельность организуется в групповом помещении через создание игровых ситуаций с помощью кукол Маши и Вани, одетых в русский национальный костюм, которая вместе с детьми путешествует по малой и большой Родине. В патриотическом центре собран материал о Красноярском крае, промыслах, ремеслах, истории, архитектуре, укладе жизни жителей края.

IV. Перечень литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. «Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2006. № 201: <http://mon.gov.ru/>
<http://www.edu.ru/>
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

6. Крутикова О.А. «Краеведение - основа патриотического воспитания» <http://fcte.kem-edu.ru/downloads/conf/s4/4.28.pdf>
7. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малай Родиной». - М.: ТЦ Сфера, 2015
8. «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» <http://pedsovet.su/load/312-1-0-14672>
9. Белая Л.П «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства», Абакан , 2011;
10. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры» СПб ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2014.
11. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2014.
12. В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду» М.: ТЦ МОЗАИКИ - СИНТЕЗ, 2007